

Zorgvisie in “Ons Wereldje”



schoolniveau

We zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent. In een veilige omgeving gaat leren makkelijker. We zetten in op preventieve basiszorg via differentiatie, coöperatieve werkvormen, verlengde en verkorte instructie, zelfsturend leren. Een uitdagende leeromgeving wordt gecreëerd. Alle kinderen worden kort opgevolgd.



leerkrachtniveau

De leerkracht kan altijd terecht bij de zorgcoördinator en/of directie als er zorgen zijn over een bepaald kind. Binnen het leerkrachtenteam proberen we de drempel zo laag mogelijk te maken. De zorgcoördinator zal, indien mogelijk, de leerkracht hierbij ondersteunen of extern advies inwinnen. We besteden regelmatig extra aandacht aan het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.



kindniveau

Vanuit de beginsituatie van een kind worden alle vorderingen in het KVS en LVS in kaart gebracht. Elk kind trachten we met de juiste zorg en aandacht te benaderen. We proberen zo veel mogelijk in te zetten op preventie, differentiëren en vroegtijdig remediëren in een uitdagende, veilige leeromgeving. We houden op regelmatige tijdstippen kindgesprekken met alle kinderen. Elk kind geven we groeikansen op maat.



IAC een individueel aangepast curriculum. Als een leerling meer nodig heeft om te leren dan wat zijn school kan bieden. Wanneer het volgen van een gemeenschappelijk curriculum bijzonder moeilijk verloopt, kunnen het CLB-team, de leerling, zijn ouders en de school samen beslissen om een IAC-verslag of een verslag te maken voor een school op maat.

Fase 2 uitbreiding van de zorg. Voor sommige leerlingen volstaan de genomen maatregelen nog niet. Bij het werk van de klasleerkracht en de zorg voor zijn/haar leerlingen kan er hulp ingeroepen worden van externen, het ondersteuningsteam en het CLB. Er wordt twee tot drie keer per jaar een MDO (multidisciplinair overleg) ingepland om met alle partijen de samenwerking op elkaar af te stemmen om elke leerling optimaal te kunnen ondersteunen waar nodig.

Fase 1 is verhoogde zorg. De leerkracht kan steeds intern begeleid worden in de zorg voor de leerlingen. Bij de verhoogde zorg zal de zorgcoördinator/directie de leerkrachten coachen als de brede basiszorg onvoldoende blijkt te zijn voor de leerling. Hiervoor worden er gesprekken ingepland zoals het ouder- en leerlingoverleg, MDO waarbij CLB al een eerste keer wordt betrokken.. In samenspraak kunnen er dan ook REDICODIS-maatregelen opgesteld worden. Extra observaties, gericht kijken en analyseren, differentiëren naar inhoud, hoeveelheid en tempo... de zorgvraag van het kind staat hier centraal.

Fase 0 is de brede basiszorg. De leerkracht is de **deskundige** voor zijn of haar leerlingen in de klas. Hierbij zijn de uitgangspunten van het **handelingsgericht werken** belangrijke handvaten om in te spelen **op de noden van elke leerling** binnen hun eigen ontwikkeling. We willen werken aan de **totale persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind** om hen op die manier maximale ontplooiingskansen te bieden. Er wordt gebruik gemaakt van duidelijke afspraken en regels, observaties, verschillende overlegmomenten (ouderavond, klassenraad, leerkrachtoverleg, filtergesprekken en overgangsoverleg), genormeerde toetsen, opvolging d.m.v. het digitaal leerlingvolgsysteem, de leerplandoelen als leidraad, verschillende coöperatieve werkvormen, differentiatie/remediëring, verkorte en verlengde instructie, meersporenwerking, kindgesprekken. De leerkracht krijgt zelf ook de kans om zich te ontplooiën. **Het ontwikkelingsplan** op vlak van het pedagogisch beleid dat hierrond wordt opgesteld, wordt mee bewaakt door de zorgcoördinator en de directie.